

2016–2017 METŲ ALYTAUS ŠV. BENEDIKTO GIMNAZIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO PROJEKTAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrasis ugdymo planas) reglamentuoja gimnazijos pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje.

2. Bendrojo ugdymo plano paskirtis – apibrėžti Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi gimnazija gali savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti pradinį ugdymą.

3. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinių žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė (mobilioji grupė) – mokinių grupė, sudaryta dalyko moduliui ar dalykui diferencijuotai mokytis, mokymosi pagalbai teikti.

Gimnazijos ugdymo planas – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumas ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Ugdymo planas – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

4. Kitos pradinio ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS PLANO RENGIMAS

5. Gimnazijos 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau Gimnazijos ugdymo planas) rengiamas, vadovaujantis 2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6d. įsakymu Nr. V- 456 (2016–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas keistas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-634), Bendruoju ugdymo planu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK- 2433 „Dėl Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei gimnazijos strateginiu planu.

6. Gimnazija, rengdama gimnazijos pradinio ugdymo planą (toliau – Gimnazijos ugdymo planas) remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, gimnazijos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

7. Gimnazija rengia vienerių metų Gimnazijos pradinio ugdymo programos ugdymo planą.

8. Gimnazijos ugdymo planą iki 2016 m. rugpjūčio 31d. tvirtina gimnazijos direktorius, projektą suderinęs Gimnazijos taryboje ir Alytaus šv. Benedikto gimnazijos visuotiniame dalininkų susirinkime.

9. Gimnazijos ugdymo plane įteisinami bendruomenės susitarimai dėl:

9.1. pradinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių, papildomų atostogų laiko;

9.2. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų valandų paskirstymo varianto(ų), numatyto Bendrojo ugdymo plano 24 punkte, pasirinkimo ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

9.3. ugdymo turinio formavimo (integralaus, dalykinio) ir (ar) mišraus ugdymo), mokymo(si) organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);

9.4. ugdymo turinio planavimo laikotarpių struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų:

9.5. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

9.6. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

9.7. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo (mokymosi pagalbos mokiniui esant žemiems mokinių pasiekimams ar mokiniams susiduriant su mokymosi sunkumais);

9.8. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

9.9. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių darbų, diagnostinių testų, savarankiškų darbų) ir laikotarpių, patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

9.10. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;

9.11. vadovėlių ir kitų mokymosi priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis gimnazijoje principų ir tvarkos;

9.12. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

9.13. neformaliojo vaikų švietimo organizavimo, programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (programų pasiūla, jų organizavimo būdai, formos, laikas), mokinių skaičius grupėje;

9.14. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant Bendrosios programos dalykus ar vykdant atskiras programas, skiriant joms tikslines ugdymo valandas).

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

10. Mokslo metai:

2016–2017 mokslo metai prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. rugpjūčio 31d.

Ugdymo procesas prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. gegužės 30 d.

11. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 32 savaitės. Gimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę.

12. Mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	Atostogų pradžia	Atostogų pabaiga
Rudens	2016 m. spalio 31d.	2016m.lapkričio 4d.
Žiemos (Kalėdų)	2016 m. gruodžio 27d.	2017m. sausio 6d.
Pavasario (Velykų)	2017 m. balandžio10d.	2017 m.balandžio 14d.
Vasaros	2017 m. gegužės 31d.	2017 m.rugpjūčio 31d.

13. Papildomoms atostogoms skiriama 10 ugdymosi dienų (du kartus per metus).

Atostogų pradžia	Atostogų pabaiga
2017 m. vasario 10d.	2017 m. vasario 17d.
2017 m. balandžio 3d.	2017 m. balandžio 7d.

14. Dešimt ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei – pilietinei, prevencinei veiklai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių.

2016–2017 m. m.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Dalyviai	Atsakingi
1.	Rugsėjo 1-osios šventė – Mokslo ir žinių diena.	2016-09-01	1-4 klasių mokiniai	Pradinių klasių mokytojos
2.	Netradicinio ugdymo diena, skirta gimnazijos 20-mečiui „Mano gimnazija dabar ir po dvidešimties metų“.	2016-09-02	1-4 klasių mokiniai	Pradinių klasių mokytojos
3.	Profesinės karjeros diena.	2016-10	1-4 klasių mokiniai	Pradinių klasių mokytojos
4.	Kultūros diena (muziejų, teatrų, kino filmų lankymas).	2016-10	1-4 klasės	1-4 klasių mokytojos
5.	Sveikatingumo diena.	2016-11	1-4 klasės	1-4 klasių mokytojos
6.	Advento rekolekcijos .	2016-12	1-4 klasių mokiniai	Pradinių klasių mokytojos, tikybos mokytojos.
7.	Šv. Benedikto vardo diena. Projektas „Kūrybinės dirbtuvės“.	2017-03-17	1-4 klasių mokiniai	Pradinių klasių mokytojos
8.	Renginiai, skirti Žemės dienai.	2017-03-20		
9.	Gavėnios rekolekcijos	2017-04	1-4 klasių mokiniai	Pradinių klasių mokytojos, tikybos mokytojos
10.	Pažintinė – edukacinė diena. Kelionės, ekskursijos, išvykos.	2017-05-31	1-4 klasių mokiniai	Pradinių klasių mokytojos

15. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į gimnaziją mokiniai gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Gimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja Gimnazijos tarybą ir dalininkų susirinkimą.

ANTRASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

16. Bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

17. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį: planuojant gimnazijos mokinių pasiekimus, numatant ugdymo(si) tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus gimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

18. 2016–2017 mokslo metais pradinio ugdymo programai įgyvendinti ir neformaliojo švietimo programoms skiriama valandų, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

19. Atsižvelgiant į iškeltus ugdymo tikslus, gimnazijos ir atskirų klasių mokinių pasiekimus, mokinių ugdymo(si) poreikius gimnazija ugdymo valandų Bendrajai programai įgyvendinti pasirenka tokį paskirstymo variantą 2016-2017 m. m.:

19.1. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti:

Dalykai	Dalyko savaitinių valandų skaičius 1-2 klasėse	Dalyko savaitinių valandų skaičius 3-4 klasėse	Pradinio ugdymo programa (1-4klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	2	2	4
Lietuvių kalba(gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. - 22 2 kl. - 23	3 kl. – 24 4 kl. - 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	5		5
Iš viso			97

19.2. Dalykinių savaitinių pamokų skaičius 1-4 klasėse per savaitę:

Dalykai, klasės	1a	1b	2a	2b	3a	3b	4a	4b	Iš viso 1-4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Lietuvių kalba(gimtoji)	8	8	7	7	7	7	7	7	58
Užsienio kalba(anglų)	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Matematika	4	4	5	5	5	5	4	4	36
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	22	24	24	24	24	23	23	186
Preveninės programos	1	1	-	-	1	1	1	1	6

mokinių poreikiams tenkinti									
Neformaliojo vaikų švietimo valandos	2	2	2	2	2	2	2	2	16

20. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymo(si) poreikius, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus. Valandos naudojamos:

20.1. šokiui 2-ose klasėse mokytis;

20.2. individualioms konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų (pvz.: grįžusiems iš užsienio lietuvių kalbos pasiekimams ugdyti);

20.3 gimnazijos pasirinktoms prevencinėms programoms įgyvendinti (1-ose, 3-ose ir 4-ose klasėse).

21. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

22. Klasės dalijamos į grupes esant ne mažiau kaip 20 mokinių:

22.1. 2a klasėje ir 4b klasėje mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į mokinių skaičių.

23. Bendrosios programos tikslų siekiama:

23.1. ugdymo turinį formuojant pagal dalykus;

23.2. aprūpinant mokinius vadovėliais, vadovaujamosi gimnazijos direktoriaus 2011 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-98 „Aprūpinimo bendrojo lavinimo mokyklų dalykų vadovėliais, mokymo priemonėmis ir literatūra tvarkos aprašu“;

23.3. skatinant mokinių mokymosi pažangą, vadovaujamosi direktoriaus 2007 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. V-102 „Mokinių mokymosi pažangą skatinanti sistema ir parama“, direktoriaus 2015 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. V -20 „Mokinių pažangos ir iniciatyvų skatinimo, saviraiškos poreikių tenkinimo tvarkos aprašu“;

24. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymo(si) organizavimo formomis:

24.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1-4 klasėse numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011m. rugpjūčio 10d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo: 1 klasėje – 35 minutės, 2–4 klasėse – 45 minutės. Per dieną ne daugiau kaip 5 pamokos;

24.2. organizuojamos pertraukos, skirtos mokinių poilsiui: trečia pertrauka – 25 min., ketvirta pertrauka – 20 min., kitų pertraukų trukmė – 10 min.;

24.3. mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarką gimnazijoje reglamentuoja Alytaus šv. Benedikto gimnazijos mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2007 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V-15 (gimnazijos direktoriaus 2015 m. birželio 22 d. įsakymo Nr. V -29 redakcija);

24.4. mokinių namų darbai:

24.4.1. 1–2 klasėse namų darbai neskiriami;

24.4.2. 3–4 klasėse namų darbai skiriami atsižvelgiant į pamokų, pasiekimų tikrinimo tvarkaraščius, mokinių pasiekimus, orientuojantis į namų darbų atlikimui skirtą laiką;

24.4.3. namų darbai mokinių atostogoms neskiriami;

24.5. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis, derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

24.5.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė – ne ilgesnė nei 1 val. 30 min.;

24.5.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, bet ne ilgiau nei 6 ugdymo valandos per dieną. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

25. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose artimiausioje gamtinėje aplinkoje, kitose edukacinėse erdvėse).

26. Gimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių mokymo(si) poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą valandų skaičių.

27. Individualius ugdymo(si) planus mokiniams, turintiems spec. ugdymo(si) poreikių, besimokantiems namuose, turintiems mokymosi problemų dėl gyvenamosios vietos pakeitimo (grįžusiems iš užsienio) vadovaudamiesi Bendrojo ugdymo plano 58 punktu, rengia mokytojai.

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

28. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

28.1. Dorinis ugdymas: tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant mokoma vienas iš dorinio ugdymo dalykų – tikyba;

28.2. Kalbinis ugdymas:

28.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

28.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais:

28.2.2.1. tėvai (globėjai) 2-oje klasėje parenka mokiniui vieną iš gimnazijos siūlomų trijų Europos užsienio kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) (toliau – užsienio klaba);

28.2.2.2. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę.

28.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

28.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius, todėl dalis(1/4) dalykui skiriamo laiko turėtų būti skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio) aplinkoje, laboratorijose;

28.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose, tėvų darbovietėse ir pan.).

28.4. Matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos.

28.5. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

28.5.1. kūno kultūrai 1-4 klasėse skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę. Viena pamoka per savaitę 1–4 klasėse skiriama šokiui;

28.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

28.5.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

28.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

28.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 23,24 punktuose;

28.6.2. atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir galimybes, įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui Bendrojo ugdymo plano 24.3 papunktyje skiriamų ugdymo valandų per savaitę.

29. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

29.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama: bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“)

29.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ ir Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

29.3. gimnazijos pasirinktos prevencinės programos įgyvendinamos per valandas, skirtas mokinių poreikių tenkinimui;

29.4. Vertybinio ugdymo programa integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą;

29.5. etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbą, pasaulio pažinimą neformalųjį švietimą, klasės vadovo organizuojamą veiklą;

29.6. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonės.

29.7. mokytojai, planuodami integruojamų programų įgyvendinimą, pasirenka klasei ir dalykui tinkamą temą ir nurodo su kokia integruojama programa ji siejama;

29.8. klasių vadovai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, individualius ar grupės poreikius, planuoja integruojamų programų įgyvendinimo formas ir būdus ir ugdomosios veiklos pobūdį įrašo į klasės vadovo veiklos planą.

29.9. ugdymosi pasiekimai vertinami pagal Programoje pateiktus reikalavimus: ką mokinys turi žinoti, gebėti, kokius įgūdžius ir vertybines nuostatas turi įgyti.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

30. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, bei Alytaus šv. Benedikto gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo, patvirtinto gimnazijos direktoriaus 2009 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-144 (gimnazijos direktoriaus 2015 m. birželio 22 d. įsakymo Nr. V-59 redakcija) (Priedas 2) punktais: p.2; p.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5;3.7.

31. Mokytojas, planuodamas ugdymo procesą, planuoja ir vertina mokinių ugdymo(si) pasiekimus, remdamasis gimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, siedamas su mokymosi uždaviniais, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

32. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, neformalusis, apibendrinamasis vertinimas:

32.1. formuojamojo vertinimo strategijas mokytojas numato ruošdamasis pamokai, vertinimo kriterijus iš anksto aptaria su mokiniais. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, stiprinant daromą pažangą. Formuojamasis vertinimas

skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus, sudaro galimybes mokytojams ir mokiniams bendradarbiauti.

32.2. diagnostinis vertinimas, tai vertinimas, baigus temą ar kurso dalį, kuriuo siekiama diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą, įveikiant sunkumus

32.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai.

Per dieną atliekamas vienas diagnostinis darbas;

32.3. neformalus vertinimas, tai vertinimas, kuris vyksta nuolat; stebint, susidarant nuomonę, kalbantis, diskutuojant. Mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas. Įvertinimas fiksuojamas mokytojo pasirinkta forma (ženklais, simboliais, individualiomis pastabomis) mokytojo aplanke;

32.4. gimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir gimnazijos nustatyta tvarka:

32.4.1 informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais žodžiu, įrašais mokinių darbuose, nenurodant lygių;

32.4.2. mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne;

32.4.3. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) naudodamiesi elektroniniu dienynu gauna operatyvią informaciją apie vaiko pasiekimus;

32.4.3. jei iškykla ugdymo(si) problemų, tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie vaiko pasiekimus įvairiais būdais: telefoniniais skambučiais, žinutėmis, rašant laiškus elektroniniame dienyne, individualiu pokalbiu;

32.5. apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per pusmetį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

32.5.1. elektroniniame dienyne;

32.5.2. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėse kiekvieno pusmečio pabaigoje ir metinės atskaitos suvestinėje įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

32.5.3. tikybos dalyko pasiekimai įrašomi atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje ir nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“;

32.5.4. specialiųjų poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

32.6. mokytojai apibendrina informaciją apie mokinio, grupės ar klasės pasiekimus bei padarytą pažangą. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokins mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

PENKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

33. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

34. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695, ir Alytaus šv. Benedikto gimnazijos neformaliojo vaikų švietimo

organizavimo aprašą, patvirtintą 2009 m. birželio 30 d. Nr. V-144 (gimnazijos direktoriaus 2015 m. birželio 22 d. įsakymo Nr. V-59 redakcija). (Priedas Nr. 4.)

35. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

36. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos vieneriems metams suderinamos pradinį klasių mokytojų metodinėje grupėje ir su mokinių sąrašais pateikiamos direktoriui tvirtinti iki rugsėjo 10 d.

37. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms numatoma 16 valandų per metus.

38. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina neformaliojo vaikų švietimo rezultatus ir poreikius kitiems mokslo metams. Atsižvelgiant į mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir mokytojų parengtas neformaliojo vaikų švietimo programas, mokiniams pristatoma gimnazijoje organizuojamo neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla.

39. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų.

40. Mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato gimnazijos direktorius, suderinęs su Gimnazijos taryba.

41. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos gimnazijos nustatyta tvarka.

42. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta vaikų pažinimui, lavinimui, saviraiškos poreikių tenkinimui, specifinių gebėjimų ir kompetencijų ugdymui.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, LIETUVIŲ KILMĖS UŽSIENIEČIŲ IR IŠEIVIŲ VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

43. Mokinio, baigusio užsienio valstybės pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), įgytus pasiekimus pripažįsta gimnazija, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Gimnazija gali organizuoti įgytų pasiekimų patikrinimą. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus planas, mokymosi galimybės aptariama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

44. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam mokytis pagal Bendrąją programą einamaisiais metais, gimnazija sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

45. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymo(si) poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymo(si) poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

46. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

46.1. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūrą;

46.2. gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato pamokų ar ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

46.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/ pamokų gali lankyti gimnazijoje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

46.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje – 11 pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

47. Gimnazija, rengdama ugdymo planą, atsižvelgia į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo aprašo patvirtinimo“ ir numato šių poreikių tenkinimo tvarką.

48. Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymas gimnazijoje vykdomas bendrose klasėse.

49. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

49.1. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sudaro sąlygas gauti kokybišką ir jų poreikius atitinkantį ugdymą, užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

49.2. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 23,24 punktuose skaičiumi;

49.3. atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis mokiniams, lankantiems specialiąsias pratybas, šį laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti

50. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytojas pritaiko Bendrojo ugdymo programas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių bei Alytaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas.

51. Gimnazija, vykdydama formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių grupėje nustato pati, atsižvelgusi į turimas lėšas, mokinių poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas.

52. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu, mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

52.1. vėliau pradėti mokytis pirmosios, ar tik vienos užsienio kalbos arba pradėti mokytis vėliau antrosios užsienio kalbos (dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ar emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto, judesio ir padėties sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos);

52.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, menines kompetencijas ugdančiu dalyku (mokinys, turintis klausos sutrikimą);

52.3. būti atleidžiamas nuo technologijų pamokų (mokinys, turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų);

52.4. bendrojo ugdymo klasėse besimokantys mokiniai nuo atskirų dalykų pamokų atleidžiami gimnazijos direktoriaus įsakymu.

53. mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 42 -44 punktų nuostatomis.

ANTRASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

54. Gimnazija organizuoja ir teikia mokiniui pedagoginę ir specialiąją pagalbą, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ir gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

55. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

55.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V- 1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

55.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, teikiant konsultacijas ar specialiąsias pratybas (individualias, pogrūpinės 2-4 klasių mokiniams).

56. Specialioji pagalba:

56.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V- 1229;

56.2. mokytojo padėjėjo pagalba ugdymo proceso metu mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

57. Psichologinė pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

58. Dėl ligos ar patloginės būklės negalinčių mokytis gimnazijoje, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius.

59. Mokinio mokymas namie vykdomas namuose pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas. Jam sudaromas individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui.

60. Mokiniam pagal bendrąją ugdymo programą mokyti namie skiriamas Bendrojo ugdymo plano 58.5. papunktyje nurodytas valandų skaičius, 1-2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ir specialiosioms pratyboms. Mokinui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę.

61. Mokiniamis dėl nežymaus intelekto sutrikimo pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą mokyti namie skiriamas Bendrojo ugdymo plano 58.5 papunktyje nurodytas valandų skaičius.

Gimnazijos pradinio ugdymo programos
ugdymo plano projekto rengimo
darbo grupės koordinatore

Nijolė Jaciunskienė

SUDERINTA
Gimnazijos tarybos
2016-06-06 posėdyje (protokolas Nr. 2)

SUDERINTA
Alytaus šv. Benedikto gimnazijos
2016-07-08 visuotiniame dalininkų susirinkime (protokolas Nr. d-7)